

## Module 6: Collecting and Displaying Data (Trimester 3: 10 Days)

|            |                                       |  |                     |
|------------|---------------------------------------|--|---------------------|
| Topic A    | Generate and Analyze Categorical Data |  | <b>3.MD.3</b>       |
| ASSESSMENT | 3.MD.3                                | Reporting Strand: Represents and interprets data | Report Card:<br>0-4 |
| Topic B    | Generate and Analyze Measurement Data |  | <b>3.MD.4</b>       |
| ASSESSMENT | 3.MD.4                                | Reporting Strand: Represents and interprets data | Report Card:<br>0-4 |

**3.MD.3** Draw a scaled picture graph and a scaled bar graph to represent a data set with several categories. Solve one- and two- step “how many more” and “how many less” problems using information presented in scaled bar graphs. *For example, draw a bar graph in which each square in the bar graph might represent 5 pets.*

**3.MD.4** Generate measurement data by measuring lengths using rulers marked with halves and fourths of an inch. Show the data by making a line plot, where the horizontal scale is marked off in appropriate units—whole numbers, halves, or quarters.

### Reporting Strand: Represents and interprets data

| CCSS   | 4 – Mastery   | 3- Proficient   | 2 – Basic   | 1 – Below Basic  | 0 – No Evidence  |
|--------|---|---|---|--|--|
| 3.MD.3 | <p>Can extend thinking beyond the standard, including tasks that may involve one of the following:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Designing</li> <li>• Connecting</li> <li>• Synthesizing</li> <li>• Applying</li> <li>• Justifying</li> <li>• Critiquing</li> <li>• Analyzing</li> </ul> | <p>Draw a scaled picture graph <b>and</b> a scaled bar graph to represent a data set with several categories. (For example, draw a bar graph in which each square in the bar graph might represent 5 pets.)</p> <p>Solve <b>two-step</b> "how many more" and "how many less" problems using information presented in scaled bar graphs.</p> | <p>Draw a <b>scaled</b> picture graph <b>or</b> a <b>scaled</b> bar graph to represent a data set with several categories. (For example, draw a bar graph in which each square in the bar graph might represent 5 pets.)</p> <p>Solve <b>one-step</b> "how many more" <b>and</b> "how many less" problems using information presented in scaled bar graphs.</p> | <p>Draw a picture graph and a bar graph to represent a data set with several categories.</p> <p>Solve <b>one-step</b> "how many more" <b>or</b> "how many less" problems using information presented in scaled bar graphs.</p> | <p>Little evidence of reasoning or application to solve the problem</p> <p>Does not meet the criteria in a level 1</p> |
| 3.MD.4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creating</li> <li>• Proving</li> </ul>   | <p>Measure lengths of several objects to the nearest half <b>and fourth</b> of an inch and record the measurements on a given line plot with appropriate units (whole numbers, halves, or quarters).</p>  | <p>Measure lengths of several objects to the nearest half of an inch <b>and record the measurements on a given line plot</b> with appropriate units already marked (whole numbers, halves, or quarters).</p>  | <p>Measure lengths of several objects to the nearest half of an inch</p>   |  |

### Representa e interpreta datos

| CCSS   | 4 – Dominio   | 3- Apto  | 2 – Básico   | 1 – Por debajo de lo Básico  | 0 – No hay Evidencia   |
|--------|---|--|--|--|--|
| 3.MD.3 | <p>Puede pensar más allá del estándar, incluyendo tareas que puedan involucrar uno de los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar</li> <li>• Conectar</li> <li>• Sintetizar</li> <li>• Aplicar</li> </ul> | <p>Dibuja una pictografía a escala <b>y</b> una gráfica de barras a escala para representar un conjunto de datos en varias categorías. (Por ejemplo, dibujan una gráfica de barras en la cual cada cuadro representa 5 mascotas).</p> <p>Resuelve problemas de <b>dos pasos</b> de "cuántos más" y "cuántos menos" usando información presentada en gráficas de barras a escala.</p> | <p>Dibuja una pictografía a <b>escala o</b> una gráfica de barras a <b>escala</b> para representar un conjunto de datos en varias categorías. (Por ejemplo, dibujan una gráfica de barras en la cual cada cuadro representa 5 mascotas).</p> <p>Resuelve problemas de <b>un paso</b> de "cuántos más" <b>y</b> "cuántos menos" usando información presentada en gráficas de barras a escala.</p> | <p>Dibuja una pictografía <b>o</b> una gráfica de barras para representar un conjunto de datos en varias categorías.</p> <p>Resuelve problemas de <b>un paso</b> de "cuántos más" <b>y</b> "cuántos menos" usando información presentada en gráficas de barras a escala.</p> | <p>Hay poca evidencia de razonamiento o aplicación para resolver el problema</p> <p>No reúne los criterios del nivel 1</p> |
| 3.MD.4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Justificar</li> <li>• Criticar</li> <li>• Analizar</li> <li>• Crear</li> <li>• Demostrar</li> </ul>  | <p>Mide las longitudes de varios objetos a la media <b>o cuarto</b> de pulgada más cercana y anota las medidas en una línea marcada dada con unidades apropiadas (números enteros, mitades o cuartos).</p>   | <p>Mide las longitudes de varios objetos a la media de pulgada más cercana y anota las medidas <b>en una línea marcada dada</b> con unidades apropiadas (números enteros, mitades o cuartos).</p>  | <p>Mide las longitudes de varios objetos a la media de pulgada más cercana</p>   |  |